

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

Дипломная работа студентки

**заочной формы обучения
специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология
6 курса группы 02021052
Аничинной Юлии Васильевны**

**Научный
руководитель
к.п.н., доцент
Маркова В.В.**

**Рецензент
к.п.н., доцент
Шинкарева Л.В.**

**БЕЛГОРОД 2016
ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
.....	

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	9
• Психолого-педагогические подходы к проблеме развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.....	9
• Задачи, содержание и особенности развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.....	1 5
• Педагогическая поддержка – как средство развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.....	2 2
• Психолого-педагогические условия организации педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.....	2 8
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	3 7
2.1. Анализ состояния проблемы развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».....	3 7
2.2. Реализация направлений педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.....	4 3
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по реализации педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.....	4 8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	5
.....	3
СПИСОК	5
ЛИТЕРАТУРЫ.....	5
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	6
.....	2

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже в настоящее время является актуальной, так как при смене ценностных ориентиров духовное единство общества нарушается, жизненные приоритеты людей меняются, нравственные ценности разрушаются, а также происходит деформация традиционных моральных норм и нравственных установок. Развитие нравственной культуры человека предполагает осмысление разных аспектов нравственного потенциала - социальных и духовных источников, возможностей, резервов и средств деятельности, которые обеспечивают прогресс общества. Нравственные ценности личности формируются в семье, образовательном учреждении, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д.

Более системно и последовательно духовно-нравственное развитие и воспитание личности человека осуществляется в сфере образования, целью которого в современном обществе является создание условий для самоопределения и самореализации личности. Но на сегодня эта цель не может быть реализована только в рамках обучения и воспитания, возникает необходимость включать в образовательный процесс психолого-педагогическую поддержку развития личности.

Определяя ее место между процессами социализации – обучением, воспитанием и процессами становления отношений субъекта к фактам своей жизнедеятельности – процессами индивидуализации – можно говорить о том, что педагогическая поддержка направлена на то, чтобы выйти на проблемы обучающегося как точки его отчуждения от направленных на него и обусловленных целями обучения и воспитания педагогических воздействий. Субъекту необходимо помочь преобразовать данные точки в самообразовательную ситуацию, дающую ему опыт действия в проблеме; далее – увидеть свой смысл во взаимодействии с окружающими; построить собственную линию поведения, признаваемую воспитанником как необходимая и значимая для него.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. «273-ФЗ (глава 7 «Общее образование», статья 64) определена направленность дошкольного образования на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, можно сказать, что педагог дошкольного образования - это не только профессия, суть которой состоит в передаче знаний, но и высокая миссия сотворения личности. Важнейшей задачей науки и практики на сегодняшний день является обеспечение дошкольного образования кадрами нового поколения педагогов с высоким уровнем нравственности и духовности. Педагогу дошкольного образования принадлежит особая роль, так как личность взрослого является мощным фактором развития личности ребенка. Ребенок осваивает нравственные нормы и правила через воспитателя, его личность, культуру и нравственный потенциал.

В педагогике проблема развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже занимает одно из центральных мест. Представителями педагогики и психологии,

которые уделяют значительное внимание этой проблеме, являются: А.Д. Андреева, Е.В. Андриенко, Т.В. Анохина, Д.Ю. Ануфриева, Е.И. Артамонова, В.П. Бедерханова, В.Н. Борытко, О.С. Газман, О.Е. Галицких, Т.Б. Гребенюк, Е.И. Дворникова, В.И. Загвязинский, Е.И. Исаев, И.Ф. Исаев, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, А.А. Латыпова, В.В. Маркова, А. Маслоу, Н.М. Михайлова, С.И. Попова, В.Н. Пустовалов, Л.Л. Редько, К. Роджерс, В.В. Сериков, Е.Г. Силаева, В.А. Сластенин, Т.А. Строкова, И.Ю. Шустова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, С.М. Юсфин и другие.

Проблемам педагогической поддержки посвящены многие современные исследования отечественных и зарубежных ученых. Анализ их точек зрения показывает, что педагогическая поддержка предполагает оперативную помощь в решении индивидуальных проблем обучающихся, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением.

Анализ научных интересов в изучении проблемы развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже обнаружил много аспектов этого феномена, что повлекло появление различных подходов к его исследованию:

- анализ условий формирования нравственного сознания и ценностных ориентации личности (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.);
- изучение профессионально-личностного становления будущего педагога (В. Н. Борытко, В. В. Сериков, В. А. Сластенин и др.);
- теоретическое осмысление процессов развития нравственного потенциала будущего педагога и управления им (В. В. Маркова, О. К. Позднякова, И. С. Чальцева и др.).

На сегодняшний день актуальность специального рассмотрения проблемы развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже определяется следующими обстоятельствами:

- в результате социально-экономических, политических и культурных преобразований в обществе происходят изменения, влекущие за собой отсутствие четких нравственных ориентиров и снижение уровня духовной культуры;

- современный человек не стремится к самосовершенствованию, не чувствует потребности в высоких эстетических ценностях, в результате чего отходят на второй план такие проявления высокой нравственности, как сопереживание, соучастие, сострадание.

Анализ современных исследований по проблеме развития нравственного потенциала будущего педагога позволил определить противоречия, присущие данному процессу:

- между потребностями общества в воспитателях с высоким нравственным потенциалом и недостаточным уровнем его сформированности у будущих педагогов дошкольного образования;

- между объективной необходимостью в развитии нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения и отсутствием педагогической поддержки данного процесса.

Таким образом, нами была сформулирована тема исследования «Педагогическая поддержка развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже».

Исследование теоретических источников и педагогической практики по теме позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия обеспечения педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.

Целью исследования является выявление и теоретическое обоснование данных условий.

Объект исследования - процесс развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.

Предмет исследования - педагогическая поддержка как средство

развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены задачи:

- Раскрыть понятие «нравственный потенциал будущего педагога», особенности развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.

- Дать характеристику педагогической поддержки как средства развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в колледже

3. Определить и обосновать педагогические условия организации педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.

1. Проанализировать опыт работы педагогического колледжа по обеспечению педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.

2. Определить и реализовать основные направления педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой педагогическая поддержка будет наиболее эффективно способствовать развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже при следующих педагогических условиях:

- методическом сопровождении педагогической поддержки студента в колледже;
- наличии интерактивных связей, основанных на доверии и уважении друг к другу субъектов колледжа;
- создании культурной среды в образовательной организации.

Для решения задач и проверки гипотезы использовались следующие

научно-педагогические методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические: анализ опыта работы, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ.

База исследования: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Яковлевский педагогический колледж» г.Строитель Белгородской области.

Теоретическая значимость исследования: представлены теоретические основы педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже; раскрыто понятие «нравственный потенциал будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения»; дополнены теоретические положения, которые раскрывают возможности развития нравственного потенциала будущего воспитателя в педагогическом колледже, основываясь на реализации педагогических условий.

Практическая значимость данного исследования состоит в использовании его результатов при организации образовательного процесса в педагогическом колледже: разработке и внедрении технологии развития нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже; реализации направлений педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

- Психолого-педагогические подходы к проблеме развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования

Среди важнейших проблем современного общества одной из самых сложных является проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Тема довольно непростая, но интересна своими новыми подходами к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при повышении нравственной воспитанности обучающихся.

Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения стали беспокоить человечество очень давно. Проблема нравственности настолько сложная и важная, что каждое поколение в новой эпохе заново ее переосмысливает, ставя перед собой вопросы: что такое хорошо и что такое плохо, что можно и что нельзя. Существуют нравственные ценности и понятия, без которых не может существовать человеческое общество. Ребенок должен приобщаться именно к общим человеческим ценностям. К ним относятся: добро и милосердие; любовь к ближнему; способность к состраданию; честность и порядочность; уважение к личности другого человека. Для того, чтобы стремиться к таким ценностям, необходимо их понимать, принимать и реализовывать, то есть обладать качествами, являющимися результатом нравственного воспитания.

Педагогу принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении детей, в подготовке их к жизни и общественному труду. Педагог всегда является примером нравственности и преданного отношения к труду. Основным качеством будущего педагога в современных условиях является активная социальная позиция, а психолого-педагогической базой для ее формирования выступает организация духовно-нравственных отношений студентов, большая просветительская работа среди педагогов, утверждение духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях. Создание в студенческих коллективах духовно-нравственных отношений обеспечивает наиболее благоприятные условия для решения стоящих перед образовательной организацией воспитательных задач.

Конкурентноспособность будущего педагога дошкольного образования не гарантируется только владением узкопрофессиональными знаниями. Необходимым является обладание определенным набором личностных качеств, соответствующих моральному облику педагога, сфере профессиональных интересов работодателя и должности, на которую претендует молодой специалист. В связи с этим в системе профессионального образования появилась острая необходимость модернизации прогностических моделей своих выпускников. Одной из составляющей данной модели является нравственный потенциал выпускника.

Основой понятия «потенциал» является понятие «потенция» - скрытая возможность, способность, сила, которая может проявиться при известных условиях (38). В советском энциклопедическом словаре понятие «потенциал» определяется как источник, возможность, средство, запас, использующиеся для решения задачи, достижения цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области (44).

Л.В. Выготский под понятием «потенциал» понимает «зону ближайшего развития», не сводящуюся к задаткам. По его мнению, в

потенциале находятся «психологические резервы» личности, которые не используются, не раскрываются полностью (11).

В материалах современных исследований мы находим следующие определения понятия «потенциал»:

- совокупность реальных возможностей, умений и навыков, которые определяют уровень их развития (Г.Л. Пихтовников, Л.Н. Москвичева);
- совокупность параметров, обуславливающих наличие возможностей, способностей, ресурсов для реализации усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, преобразование условий и характеристик среды (М.Т. Шафиков);
- синтетическое качество, которое характеризует меру возможностей личности в определенной деятельности (И.О. Мартынюк, В.Ф. Овчинников);
- социально-психологическую установку на нетрадиционное разрешение противоречий объективной реальности (Е.В. Колесникова);
- качество, характеризующее меру соответствия деятельностных качеств индивида социальной норме, требуемой для самоопределения в качестве субъекта творчества (С.Р. Евинзон);
- свойство индивида, определяющее меру возможностей в творческом самоосуществлении и самореализации (М.В. Колосова);
- развитое чувство нового, высокая степень развития мышления, его гибкость, нетерпимость и оригинальность, способность менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулютин).

Анализ приведенных толкований понятия «потенциал» позволяет сделать вывод о том, что речь идет о совокупности возможностей в определенной сфере. Таким образом, понятие «потенциал» означает наличие у кого-либо (общества в целом или отдельно взятого человека) скрытых, не проявляющихся возможностей или способностей в соответствующих сферах их жизнедеятельности.

М.Т. Шафиков выделяет два уровня потенциала: формальный и реальный. Под формальным понимается система сил, наличие и действие которых

признается на уровне формального понимания и толкования действительности, но не обнаруживается в практической сфере; под реальным - система сил, существующих и действующих де-факто или имеющих возможность существовать и действовать в случае возникновения дополнительных условий (55).

Г.В. Звездунова разработала модель, включающую следующие компоненты нравственного потенциала будущего педагога:

- Информационный - знания о сущности нравственности и морали (принципы, правила, нормы отношения к природе, людям).
- Ценностно-смысловой - убеждение в необходимости гуманного отношения к окружающим с позиций доброты, терпимости, внимания, справедливости; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.
- Интеллектуальный - способность к нравственным анализу и оценке явлений и процессов окружающей действительности; к предвидению последствий своих и чужих поступков.
- Деятельностно-инструментальный - способность к нравственному выбору альтернатив деятельности и поведения, осуществлению нравственных действий и поступков (16).

Нравственный потенциал личности представляет собой аккумулированное понятие, включившее в себя черты иных видов потенциала: познавательного, творческого, аксиологического, коммуникативного, эстетического, нравственного.

Нравственный потенциал личности является частью культуры внутреннего мира, той частью, которая представляет собой развивающуюся систему. Педагогу необходимо находиться в состоянии самосовершенствования.

Т.К. Ахаян, Ю.К. Бабанский, З.И. Васильева, И.Д. Никандров и др. считают, что развитие нравственного потенциала личности обучаемого возможно в процессе нравственного воспитания, осуществляемого в

процессе всей жизнедеятельности личности. Воспитательная система колледжа – это совокупность форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие студента. Поэтому целью воспитания является формулирование общей и профессиональной культуры студентов, возвышение духовных потребностей, приобщение к этическим нормам общения, осознание своего места в системе культуры, саморазвития и нравственного сознания. Образовательный процесс в колледже должен иметь своей целью создание условий для формирования культурно-нравственных, духовных ценностей личности. Итак, воспитание, ориентированное на формирование нравственной культуры студентов, является одной из главных целей системы воспитания в колледже.

На сегодня система среднего профессионального образования должна быть направлена на сохранение и развитие интеллектуального и нравственного потенциала, ориентирована на самореализацию и саморазвитие личности. Нравственное воспитание должно проводиться фронтально и индивидуально. Ориентируясь на организацию коллективной деятельности, преподаватели учитывают особенности характера каждого из студентов и уровень его воспитанности в нравственном отношении. В процессе нравственного воспитания применяются поощрения и наказания, служащие для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. Они стимулируют положительные действия и помогают предупреждать отрицательные привычки.

Чтобы обеспечить развитие нравственного потенциала будущих педагогов, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений - от отношений в группе и до включения в профессиональную деятельность. Педагогическая работа по нравственному становлению личности будущего специалиста осуществляется в единстве с основной (профессиональной) деятельностью, а также с мировоззренческим воспитанием, к которому примыкают другие формы общения и деятельности: художественно-эстетическая, политическая,

правовая и т.д. Кроме того, на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние следующие факторы: социальная среда, разнообразные виды деятельности, типы общения, социальная обстановка в стране.

Для решения проблемы развития нравственного потенциала важной становится мысль А.И. Шемшуриной о ценностно-смысловом подходе, реализующемся в процессе нравственной деятельности. Сущность такого подхода к нравственному воспитанию студентов заключается в том, что он обеспечивает развитие личности студента как субъекта нравственного поведения, способного к различению добра и зла, добродетели и порока, к выбору ценностей и поступков, к оцениванию результатов такого выбора и к рефлексии его результатов. Содержание ценностно-смыслового подхода образуют воспроизводимые педагогом в процессе нравственного просвещения, организации нравственной деятельности студентов, нравственные отношения, в которых заключены ценности, становящиеся мотивами нравственного поведения студентов.

Сложный процесс нравственного развития личности предполагает постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства эмоциональной, чувственной, интеллектуальной и рациональной сфер. Он призван обеспечить накопление и осознание будущим педагогом эмоционально пережитых и личностно принятых жизненных ситуаций, этических норм поведения, их развитие, что поможет совершенствованию и реализации в его жизни всей совокупности духовно-нравственных ориентиров. Эффективность процесса зависит от продуманной педагогической стратегии, где важнейшая роль отведена средствам актуализации нравственного потенциала личности, методам дифференцированного, индивидуального подходов к студентам.

Таким образом, развитие нравственного потенциала личности - сложный, многоплановый процесс. Оно неотделимо от жизнедеятельности человека, его семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны

проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

- Задачи, содержание и особенности развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже

Развитие в современной науке определяется как сложный процесс движения от простого к сложному, от низшего к высшему, от исходного состояния к новому; как процесс духовного изменения в значимых для личности сферах.

При определении уровня нравственного развития личности основными критериями выступают: высота нравственного развития, степень сформированности системы ценностных ориентаций, вклад в обогащение духовной культуры общества и др.

Сущность процесса развития нравственного потенциала будущего педагога определяется как качественное и количественное изменение потенциального образования, осуществляемое в ходе экстенсивного приращения и посредством его актуализации с целью решения значимых задач. Данный процесс, предпосылками которого являются энергетика, чувства, эмоции, осуществляется через разные формы активности. Изменения происходят за счет изменения целей, задач, предметных действий, операционной и мотивационной сторон деятельности, позиции студента, который, накапливая нравственный опыт, становится более активным и самостоятельным. Нравственный потенциал будущего педагога -

это целостное, системное образование, к которому не применяется разрозненный подход.

Необходимым условием развития нравственного потенциала будущего педагога становится усиление нравственного аспекта целей и задач естественнонаучного образования, позволяющее сформировать у будущих педагогов убеждения в недопустимости потребительского отношения к природе и окружающим людям и необходимости выстраивать свою деятельность и поведение с учетом своего окружения.

От уровня развития нравственного потенциала педагога зависит то, чем будет наполнена ценностная среда воспитательной системы образовательного учреждения, что будет влиять на структуру и содержание ценностных ориентаций его воспитанников.

В профессионально-нравственном потенциале будущего педагога особое место занимают профессионально-нравственные ценности. К ним можно отнести в первую очередь следующие группы профессионально-нравственных ценностей: ценности альтруистического плана, связанные с идеей служения другому человеку, с самореализацией его личности; ценности, ориентирующие моральную ответственность за результаты своего труда, за будущее страны; ценности смыслопорождения, построения, развертывания нравственно и профессионально значимой системы ценностей и смыслов.

Сущность развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования состоит в изменении деятельности, где он выступает как субъект. Данные изменения происходят за счет смены целей, задач, действий, операционной и мотивационной сторон деятельности, позиции студента, который, накапливая нравственный опыт, становится активным и самостоятельным.

Технология развития нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже - это поэтапное, логическое использование активных форм и

методов, средств обучения и воспитания, которое способствует привитию профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих их использование в практической деятельности. Такая технология реализуется в 3 этапа:

- диагностико-проектировочном,
- операционно-деятельностном,
- оценочно-корректирующем.

Сформированность нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения оценивается на основе следующих критериев:

- ценностного (знание норм и принципов педагогической нравственности и их применение в профессиональной деятельности, стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию и самовоспитанию, проявление готовности к нравственно-ценностному взаимодействию с дошкольниками);
- инструментального (умение использовать профессионально-нравственные знания, умения и навыки в работе, применение методов и приемов нравственного воспитания, умение анализировать и оценивать результативность используемого метода);
- профессионально-нравственной направленности личности (наличие профессиональных мотивов и потребностей; сформированность профессионально-нравственных качеств, наличие педагогической позиции, отражающей представление о роли воспитателя в современных условиях);
- эмоционально-волевой устойчивости (ориентация в ситуациях «морального выбора», развитость саморегуляции поведения, самоконтроля в общении).

Юношеский возраст предоставляет возможности для интенсивного развития нравственного потенциала. Возраст студентов (18-22 года) - «переходный» возрастной период в развитии личности (Л.С. Выготский). По мнению Э. Шпрангера, юношеский возраст - стадия духовного развития,

связанного с психофизиологическими процессами. Главные новообразования - открытие «Я», развитие рефлексии, осознание индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательное построение жизни, постепенное вхождение в разные сферы жизни (56).

К профессионально-нравственным ценностям будущего педагога В.В. Маркова относит следующие группы ценностей: ценности альтруистического плана, связанные с идеей служения другому человеку, с самореализацией его личности; ценности, ориентирующие на моральную ответственность за результаты своего труда, за будущее страны; ценности смыслопорождения, построения, развертывания нравственного и профессионально значимой системы ценностей и смыслов.

Ценности и смыслы индивидуальны для каждого педагога и могут быть представлены в различной иерархии. Ценности определяют профессионально-нравственные убеждения. Они призваны противодействовать, блокировать навязываемые антиценности.

Подготовка будущих специалистов в системе среднего профессионального образования должна быть основана на твердой системе морально-этических, профессионально-нравственных ценностей, которые определяют направление формирования системы его профессионально-нравственных потребностей. К ним относятся:

- потребность в профессионально-нравственном самоопределении, связанная с потребностями в профессионально-нравственных знаниях и деятельности;
- потребность в профессионально-нравственной самоактуализации;
- потребность в профессионально-нравственном росте, связанная с потребностями в профессионально-нравственном самосовершенствовании, идеале и достижениях;
- потребность в профессионально-нравственной самореализации, опирающаяся на потребности в профессионально-нравственных самоутверждении, самовыражении и рефлексии.

Профессионально-нравственные потребности существуют в тесной взаимосвязи с профессионально-нравственными способностями. Достигая определенного уровня их взаимообусловленного развития, педагог способен удовлетворить очень значимую для него потребность в профессионально-нравственной свободе, которая предполагает ответственность перед другими людьми и собой за последствия выбора.

Управление развитием нравственного потенциала педагогов дошкольного образования, считает В. В. Маркова, предполагает воздействие на все компоненты этого личностного образования (нравственно-ценностные ориентации, убеждения, взгляды, нравственные потребности, мотивы, нравственное поведение (поступок), нравственные качества, нравственное саморазвитие, самопроектирование, самосовершенствование), с использованием определенной модели, предусматривающей достижение заданной цели на основе учета исходного уровня развития нравственного потенциала и его переходных состояний, систему корректировки на основе получаемой информации о функционировании системы управления.

Студенческий возраст достаточно благоприятен для развития всех профессионально-личностных потенций. Если обратиться к традиционному виду обучения, то в нем социально-нравственное содержание жизни и деятельности людей «передается» в форме той же информации, абстрактной знаковой системы, что и предметно-технологическое содержание. Оно оказывается в лучшем случае «знаемым» студентом, а не прожитым еще в аудитории. И только пропущенная через собственные переживания и поступки студента информация может стать его живым знанием, отношением, нравственной нормой, воспитанностью (29). Традиционный вид обучения студента весьма опосредованно активизирует его профессионально-нравственный потенциал, ограниченно развивая его профессиональные и нравственные потенции.

Наиболее продуктивным видом обучения, постоянно обращаясь к потенциалу будущего педагога, на наш взгляд, является контекстное

обучение, причем построенное и реализуемое на основе принципа непрерывности и преемственности. Они позволяют выстраивать взаимодействие внутреннего (индивидуально-психологические особенности, знания, опыт) и внешнего (предметные, социокультурные, пространственно-временные характеристики) контекста по горизонтали и вертикали. Внутренний и внешний мир дан человеку в предметных, социальных и других контекстах. И только моделирование социально-культурного, предметного и нравственно-этического контекстов предстоящей профессиональной деятельности будущего педагога в различных познавательных формах его учебной, учебно-профессиональной деятельности придает личностный смысл, обеспечивает принятие содержания образования, его воспитательного потенциала.

В колледже начинает создаваться профессионально-нравственное пространство самоопределяющейся личности, которое обогащает и развивает все структурные компоненты профессионально-нравственного самоопределения будущего педагога. Осознанное личностное включение студента на протяжении всего периода обучения в смоделированный предметный и социально-нравственный контекст предстоящей профессиональной деятельности создает возможности для актуализации его профессионально-нравственного потенциала, для конструктивных изменений глубинных установок его смысловой сферы. При этом как никогда необходима помощь самоопределяющейся личности будущего педагога в развертывании жизненных стратегий и смыслов, временных перспектив. Решение этой задачи требует учета возрастных, гендерных, региональных особенностей самоопределения студентов на разных ступенях обучения.

В процессе профессиональной подготовки необходима постоянная актуализация такого важного потенциала будущего педагога, как ценности. При этом необходим учет структуры, динамики, трансформации ценностей и идеалов на каждой стадии профессионального самоопределения студентов: адаптации, ценностно-нравственного перелома и индивидуализации выбора.

Наиболее соответствующими моделями, решающими эту задачу, являются, на наш взгляд, имитационная и социальная обучающие модели. Если первая, по мнению А.А. Вербицкого, представляет собой моделируемую ситуацию будущей профессиональной деятельности, требующую анализа и принятия решения на основе теоретической информации, то вторая - это типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов. Именно последняя позволяет работать в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды, что приводит к формированию не только предметной, но и социально-нравственной компетентности будущего специалиста, проявляющейся в поступке как действии, направленном на другого человека (10).

Эта деятельностная модель подготовки, проектирующая предметное и социальное содержание как систему учебных профессионально-нравственных проблемных ситуаций и задач, реализующая его через разнообразные формы совместной деятельности студентов, позволяет конструктивно задействовать профессионально-нравственный потенциал будущего педагога. Последовательное развертывание профессионально-нравственных ценностей и смыслов, предполагающее учет особенностей потребностей, возможностей и способностей каждого, обеспечивает переход будущего педагога из потенциального состояния в актуальное, предусмотренное в модели деятельности и личности специалиста.

В рамках такой модели предоставляется больше возможностей для формирования навыков целеполагания самих студентов путем построения образа личной профессионально-нравственной перспективы на основе осознания, трансформации ценностей-смыслов.

Личностно-смысловая включенность будущего педагога в процесс профессиональной подготовки во многом зависит от актуализации им самим своего профессионально-нравственного потенциала. Для развития

самоактуализации важную роль играют:

- общение и взаимодействие в студенческой группе на занятиях; возможность проявить себя и отстаивать свою точку зрения;
- выполнение заданий, связанных с самопознанием, самоидентификацией;
- достижение эмоциональной удовлетворенности от участия и результативности работы на занятиях и вне их;
- развитие необходимых для будущей профессиональной деятельности личностных структур (10).

При обеспечении высокого уровня самоактуализации личности будущего педагога необходимы технологии и создание условий, учитывающих содержательную, процессуальную и смысловую сторону обучения для реализации основных элементов его профессионально-нравственного потенциала, высших устремлений и ценностей.

Включенность будущего педагога в процесс контекстного обучения на основе профессионально-нравственных ценностей и личностных смыслов, целенаправленной самоактуализации им своего потенциала позволяет предотвратить проблему отчуждения в образовании.

Таким образом, современный педагог несет огромную нравственную нагрузку, поскольку в условиях девальвации нравственных ценностей он призван не только обеспечить их значимость для воспитанников, создавать условия их субъективизации, но и самому жить и работать в соответствии с этими ценностями. Процесс развития нравственного потенциала у каждого будущего педагога индивидуален. Своеобразие развития определяется природными предпосылками, свойствами нервной системы, темпераментом, чертами характера, нравственным опытом, уровнем нравственного развития личности, который находит отражение в особенностях самопознания, самовоспитания, самооценки, ценностных ориентаций личности, нравственной позиции.

1.3. Педагогическая поддержка – как средство развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования

Педагогическая поддержка студентов является аспектом, стороной, компонентом таких явлений как обучение, адаптация, воспитание. В «Толковом словаре» С.И. Ожегова говорится: «Поддержка – это помощь, содействие». Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку ввел

О.С. Газман. Этот термин он рассматривает со стороны процесса индивидуального развития и саморазвития личности. Предметом педагогической поддержки О.С. Газман считает «процесс совместного определения интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» (11). Появилось много работ, развивающих концепцию О. С. Газмана, в частности Т. В. Анохиной, Е. А. Александровой, В. П. Бедерхановой, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой, С. Д. Полякова, Т. В. Фроловой, С. М. Юсфина и др. Одновременно развиваются направления, рассматривающие педагогическую поддержку в широком педагогическом контексте (в работах Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневича, А. В. Мудрика, И. Д. Фрумина, И. С. Якиманской).

В. А. Сластенин рассматривает педагогическую поддержку как деятельность педагога, которая направлена на развитие свободоспособности ребенка (47).

При рассмотрении вопроса о педагогической поддержке имеет большое значение позиция М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам» (37).

Педагогическая поддержка – это особая сфера педагогической деятельности, суть которой состоит в том, чтобы помочь человеку самому преодолеть препятствие, трудность, ориентируясь на реальные и

потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий.

По утверждению О.С. Газмана, педагогическая поддержка является сложной, высокотехнологической, специальной педагогической, но одновременно «психологоемкой» деятельностью, в основе которой лежит иное понимание воспитания, чем оно было характерно для прежней парадигмы (воспитание = воздействие) (12). Педагогическая поддержка относится к новой культуре воспитания, которая вырастает на внутренней свободе, творчестве, демократизме и гуманизме взаимоотношений. О.С. Газман делает акцент на оказании предупреждающей, непосредственной помощи обучающимся в решении их личных проблем, связанных с физическим, психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успехами в обучении, межличностной коммуникацией, жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Под педагогической поддержкой в колледже понимается взаимодействие субъектов образовательного процесса, которая пронизывает все структуры воспитательно-образовательного процесса, деятельность педагогов по оказанию помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, которые связаны с успешностью в обучении, деловой и межличностной коммуникацией, физическим и психическим здоровьем, жизненным самоопределением и самореализацией.

Цель педагогической поддержки состоит в создании условий для проявления студентами активности и самостоятельности в решении собственных проблем, в «выращивании» субъектной позиции будущего педагога, такой, которая предполагает:

- развитое сознание, способное к самостоятельному выбору;
- воля механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- деятельность, которую необходимо спланировать и реализовать, наличие умения проектировать.

Эта цель достигается при условии, если обучающийся попадает в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, которая приковывает его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Важно, чтобы он размышлял над тем:

- как и почему возникла проблема,
- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
- насколько это реально,
- что он может сделать в осуществлении желаемого,
- что ему мешает,
- как справиться с этой помехой,
- как отразится то, что он задумал на других людях, которые вовлечены в ситуацию,
- как поступить, чтобы, не усугубить ее и т.п.

Основным критерием педагогической поддержки должен быть постоянный вопрос к себе: «Хотим ли мы сами такого же именно действия и реакции по отношению к себе?». Критерием оценки является открытость педагога, исповедующего высокие нравственные принципы. Итак, педагогическая поддержка (как принцип, позиция и способ педагогической деятельности) подразумевает педагогику (педагогическую практику и теорию), в которой всё противопоставлено педагогике воздействия.

При помощи педагогической поддержки реализуется потребность общества в построении образования, при котором будущие педагоги смогут овладеть механизмами самоопределения и самореализации. Субъектом деятельности может стать тот педагог или педагогическое сообщество, которое разделяет эту потребность.

Т. В. Анохина считает, что реализация педагогической поддержки как условие развития нравственного потенциала осуществляется в три этапа.

1 этап. Происходит вхождение в зону витagenного опыта обучающихся (сплав мыслей, чувств и поступков, прожитых человеком, представляющих для него самодостаточную ценность, связанных с памятью разума, чувств,

поведения). Нравственные знания определяются как основа формирования нравственной мотивации, являющейся базой для нравственного выбора обучающихся. Нравственные знания становятся личностными при использовании дифференцированного подхода, который учитывает жизненный опыт, обогащение на основе нравственных ценностей. Вхождение в зону витагенного опыта будущих педагогов дошкольного образования подразумевает помощь в замене житейских понятий о нравственных ценностях на научные.

2 этап. Моделирование значимых для будущих педагогов этических ситуаций, которые способствуют наращиванию нравственного опыта. Разрешение этической ситуации включает в себя анализ ситуации и поиски ее решения. Содержанием могут являться поступки людей, литературных героев, исторических личностей, их взаимодействие с другими компонентами ситуации. При совместном анализе ситуаций происходит обмен ценностями. Нравственный выбор делает обучающийся, а педагог поддерживает намерения к совершению целостного типа поступка, осмысленного по критерию добра для окружающих. До момента выбора появляются установки, позволяющие склониться к тому или иному решению. Такие установки помогают устойчиво реагировать на повторяющиеся ситуации. В нравственной деятельности человек становится нравственным субъектом при помощи внутренней идентификации личного и общественного.

3 этап. Постепенная передача ответственности будущих педагогов дошкольного образования за нравственный выбор. Передача ответственности строится на доверии и подкреплении положительных эмоций от совершенных нравственных поступков. Данные поступки свидетельствуют о принятии или непринятии ответственности. Чтобы сделать выбор, личность должна обладать свободой выбора поступка, проявляющейся в том, что будущий педагог всегда свободен занять свою позицию по отношению к

определенным обстоятельствам. Поступок позволяет внутреннему процессу выбора стать внешне наблюдаемым, делает человека участником в бытии (2).

Т. В. Анохина также выделяет пять этапов педагогической поддержки в условиях педагогического колледжа:

- диагностический - установление факта проблемности, контакта со студентами, осознание и принятие ситуации и проблемы;
- поисковый - организация совместного поиска причин возникновения проблемы;
- договорный - проектирование действий педагога и студента, налаживание отношений, заключение договора;
- деятельностный - осуществление активных действий;
- рефлексивный – обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы (2).

Н. Б. Крылова определяет нормы педагогической поддержки, которые необходимо заложить в профессиональной позиции будущего педагога дошкольного образования:

- Педагог должен обеспечить условия развития обучаемого, опираясь на особенности саморазвития, индивидуальные потребности и интересы.
- Педагог должен быть готов оказать помощь обучаемому и взаимодействовать с ним, побуждая его осмысливать и решать свои личностные проблемы.
- Педагог не должен навязывать обучаемому поступки или стиль поведения, а вправе только побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.
- Педагог должен уважать право обучаемого на самоопределение, самоорганизацию, самореализацию и др.
- Особенности становления обучаемого как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его жизни.

- Поощряя самостоятельные поступки обучаемым, педагог побуждает его к осознанию жизненной, нравственной и образовательной ценности его выбора и ответственности (19).

Поддержать можно только то, что начинает проявляться. Увидеть это можно в том случае, когда человек уже проявил талант, способность или, наоборот, совершил неблагоприятный поступок, сделал ошибку. В первом случае важно подкрепить то, что начинает проявляться, во втором - удержать, чтобы не скатился вниз. Работа в педагогической поддержке требует придерживания гуманистической позиции (28).

Педагогическая поддержка как основное средство развития нравственного потенциала будущих воспитателей дошкольного образования позволяет педагогу колледжа:

- Дифференцированно подходить к воспитанию студентов, учитывая их индивидуальные психологические особенности и индивидуальный нравственный опыт;
- Любую проблемную или конфликтную ситуацию переводить в нравственную плоскость и искать нравственные пути разрешения конфликта;
- Повышать социальный статус студентов, что способствует улучшению социально-психологического климата в коллективе;
- Развивать у студентов способность к самоанализу как важнейшему условию их самоопределения и самореализации;
- Воспитывать в каждом студенте нравственную свободную личность, способную к самореализации и к самоопределению.

Таким образом, необходимость осуществления педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога безусловна. Она должна занимать важную роль во взаимодействии педагога и студента, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже. В оказании превентивной и оперативной помощи студентам в решении проблем, связанных с успешностью формирования и развития нравственных идеалов, ценностей, норм, способов общения и деятельности,

которые направлены на их развитие, педагогическая поддержка требует педагогического мастерства и соблюдения принципа дифференциации.

1.4. Психолого-педагогические условия организации педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже

Моральный облик человека формируется под влиянием всего, что его окружает. Поэтому не только нравственность педагога, но все примеры проявления нравственности в обществе расширяют и углубляют свободу учащегося, стремящегося стать и быть личностью, т.е. изменять и совершенствовать себя, других, наличные обстоятельства в соответствии с представлениями о социальном идеале.

Формирование нравственных ценностей у студентов будет происходить более эффективно при создании специального комплекса педагогических условий – факторов, обстоятельств, от которых будет зависеть эффективность функционирования педагогической системы.

Организация педагогической поддержки развития нравственного потенциала обусловлена комплексом условий, к которым можно отнести уровень педагогической культуры педагога, которая в колледже обеспечивается при помощи методического сопровождения. Без владения методиками и технологиями воспитательной и социальной работы сложно построить отношения со студентами, общественностью, преподавателями. Важное условие - уважение к личности педагога со стороны студента, который может выйти на общение по поводу личностных проблем, препятствий в процессе социализации и индивидуализации, при условии уважения и доверия к педагогу. Культурная среда колледжа создает особые, ориентированные на взаимопонимание, реализацию личности, отношения в педагогическом и студенческом коллективе, формирование нравственных

привычек и качеств и тем самым обеспечивает развитие творческого потенциала.

Первое педагогическое условие — методическое сопровождение педагогической поддержки студента в колледже. На основе анализа исследований о проблемах методической работы в образовательных учреждениях, мы раскрыли понятие методического сопровождения педагогической поддержки - постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование педагогической поддержки с помощью повышения их профессиональной компетентности, т.е. педагогической культуры, которая выражается в профессиональном самоопределении, содержании, формах и методах работы, где педагогическая поддержка выступает системообразующим основанием (32).

Методическое сопровождение педагогической поддержки должно способствовать эффективному проведению диагностических мероприятий по выявлению качеств личности, возможностей и особенностей нравственного развития будущего педагога дошкольного образования, оказанию помощи педагогам в разработке образовательных и воспитательных программ; организации повышения квалификации педагогов; обеспечения принципа научности педагогической поддержки. Методическое сопровождение в образовательном учреждении позволяет решить проблему повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и саморазвития студента, чем оказывает влияние на эффективность социально-педагогической поддержки, так как оказывать ее может только профессионально подготовленный педагог.

Второе педагогическое условие — интерактивные связи, основанные на доверии и уважении друг к другу субъектов колледжа. Интерактивные связи студентов и педагогов должны быть основаны на сотрудничестве, сотворчестве и сочувствии. Только тогда такие связи могут быть действительно подлинными, направленными на созидательную деятельность и саморазвитие. Стимулом для данного сотрудничества является готовность

педагога прийти на помощь студенту, связанная с чувством сострадания и милосердия.

Я. Корчак считал, что начальным условием воспитательного процесса является создание взаимного доверия. Однако надо помнить, что чистота помыслов педагога, уверенность в том, что педагог его «не предаст», являются необходимыми показателями в развитии доверительных отношений. Атмосфера, создаваемая авторитетной личностью педагога, стимулирует студентов к различного рода деятельности. Авторитетным становится педагог-профессионал, который обладает такими личностными качествами, как человечность, способность к помощи и поддержке, пониманию, тот, кто является старшим товарищем и другом обучающихся.

Третье педагогическое условие — культурная среда образовательной организации, которая рассматривается как пространство деятельности, создаваемое в колледже, основной ценностью которого является сотворчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и студента, а также система социальных, культурных, материальных условий, необходимых для развития творческого потенциала будущих специалистов (1).

В развитии нравственного потенциала будущего педагога важная роль отводится формированию в процессе профессиональной подготовки основных ключевых образовательных компетенций, выделяемых А.В. Хуторским: ценностно-смысловой, общекультурной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования и др. (53).

Требования к нравственной компетентности будущего педагога определяются функциональными задачами, реализуемыми им в своей разноплановой деятельности, ключевым аспектом которой является воспитательная деятельность. Признание обучающегося субъектом нравственной деятельности и саморазвития требует обладания будущим педагогом компетенциями, позволяющими ему осознать свою роль и предназначение субъекта нравственности; проявлять способность к

осмыслению профессионально-нравственных проблем в контексте развития современного общества и жизнедеятельности конкретного человека, выбирая способы их разрешения и пути оценки корректировки собственных действий; удерживать устойчивую профессионально-нравственную позицию; обеспечивать мотивацию нравственного поведения, поступка; помогать воспитаннику в нравственном самоопределении; устанавливать его социально-нравственный статус, его отношения с другими людьми; понимать внутренний мир воспитанников и на этой основе проектировать развитие нравственной сферы; включать в ситуации нравственного выбора; проводить анализ поступков с точки зрения нравственности, проявляя открытость к принятию позиции воспитанников: обеспечивать рефлексия воспитанниками нравственных аспектов своего поведения; оказывать моральную поддержку и др.

Развитие этих профессионально - нравственных компетенций у будущих педагогов довольно сложная задача, так как проблемы развития и проявления индивидуальной нравственности никогда не были легкими. Поэтому в подготовке будущих педагогов необходимо использовать современные технологии, направленные на развитие нравственного потенциала личности, ее саморазвитие: личностно-ориентированного профессионального обучения, модульного обучения, организации самостоятельной деятельности студентов (23).

Раскрытие нравственного потенциала будущих педагогов успешно реализовываются в личностно-ориентированных технологиях обучения, которые позволяют в процессе обучения продемонстрировать глубину познаний в той или иной области, высказать студенту собственное мнение, получить новые знания, повысить собственный профессионально нравственный уровень. Организация образовательного процесса в колледже по принципу элективной дифференциации позволит учитывать индивидуальные особенности студента - личностное своеобразие, ценности, личностные установки и убеждения, способы стратегии познания,

индивидуальные предпочтения. Данный принцип не только позволит построить доверительные и доброжелательные отношения в системе преподаватель - студент, но и привить позитивное отношение к самому процессу обучения, повысить мотивацию к более полному и глубокому усвоению программы профессиональной деятельности, облегчить для преподавателя, куратора процесс воспитательной работы будущих педагогов.

В отношении нравственного воспитания необходимо ставить четкие цели, решать задачи сегодняшнего времени в конкретной обстановке. Для того чтобы вырастить поколение высоконравственных, любящих свою профессию педагогов, необходимо объединить процесс обучения и воспитания, акцентировав внимание именно на личности студента. Педагогам необходимо выстроить структуру работы со студентами так, чтобы она позволила не только получить четкую, взаимосвязанную систему получения, усвоения и использования знаний, но и развить у студента высокий нравственный потенциал, запустит механизм саморазвития и самовоспитания (27).

Применительно к нравственному воспитанию, задачи управления развитием нравственного потенциала достаточно эффективно можно решить, используя принципы модульного обучения: принцип развития обучающимися своей познавательной деятельности, принцип соответствия возможностям и способностям обучающихся, принцип психологической комфортности. Преимущества технологии сводятся к четкой постановке цели, объему, содержанию и уровню усвоения материала; студенты учатся самостоятельно планировать, организовывать и оценивать свою деятельность в целом; наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным студентом, используя консультирование и личную беседу.

Таким образом, использование современных технологий обучения, позволяет преподавателю не только управлять развитием нравственно

потенциала будущих педагогов, но и разрабатывать индивидуальный курс развития для отдельных студентов, позволяющий вести коррекционную и развивающую работу для решения конкретных задач профессионально-нравственного развития.

Нравственный потенциал является базисным образованием личности педагога, проявляющимся в системе его отношений к себе, своему будущему, к людям, к миру. Он проявляется, прежде всего, в трансляции его Я воспитанникам в процессе взаимодействия с ними. Он определяет целый ряд компетенций педагога, обеспечивающих целеполагание, раскрытие личностного смысла учения, мотивации поведения и деятельности, принятия решений (27).

В.В. Маркова считает, что одним из путей решения этого аспекта проблемы выступает ориентация всей образовательно-воспитательной системы организации среднего профессионального образования на профессионально-нравственные ценности. Она подчеркивает, что для педагогического коллектива необходимым является создание условий профессионально-нравственного развития будущих специалистов. К ним можно отнести:

- превращение профессионально-нравственных ценностей в стимулы деятельности;
- наполнение содержания подготовки специалистов возможностями проявления их «Я» в различных профессионально-нравственных позициях, значимых для их будущей сферы деятельности, отражающих актуальные тенденции ее развития;
- реализация значимых потребностей в самостоятельно проектируемых творческих видах профессионально-нравственной деятельности;

- эмоционально-чувственное переживание зарождающейся нравственно-ориентированной мотивации, ее усложнение в связи с преобразованием ценностей в потребности;
- формирование профессионально-нравственного, культурного, экзистенциального опыта, опыта взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе профессионально-нравственных ценностей;
- овладение технологиями организации профессионально-нравственных событий. Реализация этих условий предполагает несколько этапов, имеющих свою специфику (29).

Педагогические задачи, которые придется решать будущему педагогу, всегда нестандартны и полифункциональны. Педагогическая деятельность включает много различных видов и направлений деятельности: обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультативная, управленческая, организационная, рефлексивная (45).

В период обучения в колледже формируемые компетенции будущего педагога должны быть наполнены нравственным содержанием и возможностью востребованности его нравственного потенциала в каждой профессиональной ситуации. Нравственный потенциал будущего педагога должен быть целостным, системным образованием, к которому неприменим разрозненный, покомпонентный подход.

Таким образом, особенностью развития нравственного потенциала студентов, будущих педагогов, является гармоничное сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач всех изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей. Следовательно, одним из важных и необходимых условий развития нравственного потенциала будущего педагога является усиление нравственного аспекта целей и задач педагогического образования, позволяющее сформировать у будущих педагогов убеждение в необходимости выстраивать свою будущую

профессиональную деятельность и поведение с учетом позиций нравственности, недопустимости безнравственного отношения к профессии и окружающему миру.

Выводы по первой главе

Для современной социально-педагогической реальности востребован педагог, характеризующийся ориентацией на ребенка как на высшую ценность, сочетающий в себе активность, инициативность, ответственность за результаты развития субъектности у себя и воспитанников, способность к самостоятельности, личностному и профессионально-нравственному росту (В.В. Маркова).

Современному педагогу сейчас как никогда все чаще приходится искать ответы в жизни и профессиональной деятельности на нравственные вопросы бытия, разрешать противоречия нравственного порядка. Полноценное профессионально-личностное развитие педагога невозможно без проявления им себя нравственным субъектом, способным нести ответственность за свой выбор, за вектор устремлений в реализации своего потенциала. Нравственный потенциал является базисным образованием личности педагога, проявляющимся в системе его отношений к себе, своему будущему, к людям, к миру.

Нравственный потенциал будущего педагога должен достичь такого уровня развития, чтобы моральные нормы стали личностно значимыми, чтобы он сам брал на себя нравственные обязанности и требовал их выполнения от себя. В развитии нравственного потенциала будущего педагога особую роль играет педагогическая поддержка, которая необходима для того, чтобы он мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, овладевал в процессе профессиональной подготовки профессионально-нравственными компетенциями.

Мы предположили, что развитие нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в период обучения в колледже будет наиболее оптимальным при соблюдении следующих педагогических условий:

- методическое сопровождение педагогической поддержки студента в колледже;
- интерактивные связи, основанные на доверии и уважении друг к другу субъектов колледжа
- культурная среда образовательной организации.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО

ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1. Анализ состояния проблемы развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Экспериментальная работа проводилась на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» в период со 02 февраля по 28 марта 2015г. и включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В эксперименте участвовали студенты 3 курса специальности 050144 «Дошкольное образование» в количестве 18 человек. Список студентов представлен в приложении 1.

На констатирующем этапе была организована диагностика, целью которой стало выявление исходного уровня развития нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

При проведении диагностики использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, качественный и количественный анализ результатов.

Началом исследования послужило определение основных показателей ценностного критерия нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

- знание и применение норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности;
- стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию и самовоспитанию;
- проявление самоконтроля в общении.

Первый показатель (применение норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности) при проведении включенного наблюдения позволил отследить уровень знания и применения

норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности (в ходе практических аудиторных занятий по профессиональным модулям и педагогической практике). Результаты проведенного наблюдения представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Определение уровня знания и применения норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности

№ п/п	ФИ студентов	Показатели	
		Знание норм и принципов педагогической нравственности	Применение норм и принципов педагогической нравственности в профессиональной деятельности
•	Антол О.	4	4
•	Белянинова Ю.	1	1
•	Беседина М.	3	3
•	Калашникова О.	2	2
•	Волобуева И.	3	3
•	Воронкова А.	5	5
•	Гримова Т.	3	3
•	Канашина О.	1	1
•	Коротких К.	4	4
•	Кузьмина О.	4	4
•	Куракина П.	2	2
•	Литвинова А.	1	1
•	Мороз Е.	5	5
•	Мурашко Е.	4	4
•	Панова И.	2	2
•	Серкова Е.	3	3
•	Шеховская М.	1	1
•	Щеголева Е.	5	5
Критерии: «5» - ярко выражен «4» - хорошо выражен «3» -удовлетворительно выражен «2» - едва выражен «1» - не выражен		Уровни: 0-1 – низкий 2-3 – средний 4-5 – высокий	

Анализ полученных данных показал, что низкий уровень отмечен у 22% будущих воспитателей. Эти студенты в недостаточной степени

учитывают нормы педагогической нравственности и не всегда ими руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. 39% студентов знают и применяют нормы и принципы педагогической нравственности в определенных профессиональных ситуациях, т.е. периодически. С высоким уровнем выявлено 39% студентов, которые знают нормы и принципы педагогической нравственности и руководствуются ими в педагогической деятельности.

Уровень знания и применения норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности представлен в диаграмме (Рис. 2.1.)

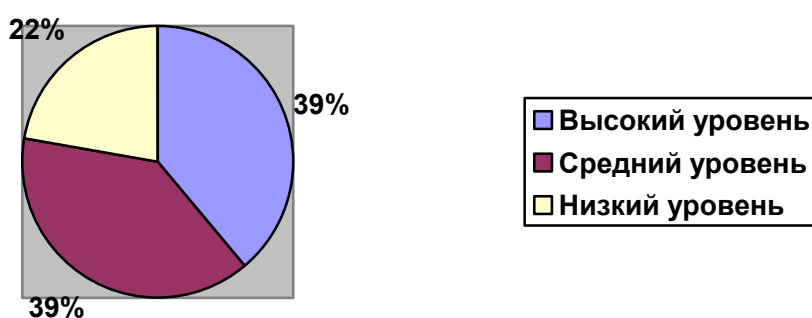


Рис. 2.1. Уровень знания и применения норм и принципов педагогической нравственности в будущей профессиональной деятельности

Второй показатель (стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию и самовоспитанию) при проведении беседы со студентами, вопросы которой представлены в приложении 2, помог отследить устойчивость в проявлении сознательности в работе по развитию своей личности как будущего профессионала, повышении профессиональной компетентности, непрерывности развития профессионально-нравственных качеств личности, осознании педагогической деятельности как личностной и нравственной ценности. Результаты проведенной беседы по определению

уровня стремления студентов к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Определение уровня стремления студентов к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию

№ п/п	ФИ студентов	Стремление к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию
•	Антол О.	4
•	Белянинова Ю.	1
•	Беседина М.	2
•	Калашникова О.	3
•	Волобуева И.	3
•	Воронкова А.	4
•	Гримова Т.	4
•	Канашина О.	1
•	Коротких К.	4
•	Кузьмина О.	5
•	Куракина П.	2
•	Литвинова А.	1
•	Мороз Е.	4
•	Мурашко Е.	5
•	Панова И.	3
•	Серкова Е.	3
•	Шеховская М.	1
•	Щеголева Е.	4

Критерии: «5» - ярко выражен «4» - хорошо выражен «3» - удовлетворительно выражен «2» - едва выражен «1» - не выражен	Уровни: 0-1 – низкий 2-3 – средний 4-5 – высокий
--	--

Устойчивое стремление к самосовершенствованию и самовоспитанию проявлялось у 44% студентов. Недостаточность проявления постоянной потребности в самосовершенствовании обнаружилось у 34% студентов. Отсутствие потребности в самосовершенствовании и самовоспитании выявлено у 22% студентов.

Уровень стремления студентов к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию представлен на диаграмме (Рис. 2.2.)

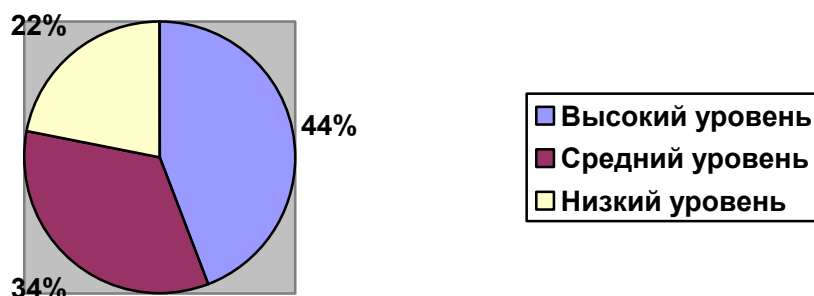


Рис. 2.2. Уровень стремления студентов к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию

Согласно профессиональной характеристике, у педагога дошкольного образования должна проявляться потребность в педагогическом общении, во владении системой умений общения (включение в общение, инициатива в общении, предупреждение конфликтов, установление оптимального стиля общения). Он должен стремиться к работе с дошкольниками, к нравственно-ценностному общению с ними. Поэтому третьим показателем становится самоконтроль в общении. Исследование проводилось при помощи тестирования по М. Снайдеру «Оценка самоконтроля в общении» (Приложение 3). Результаты тестирования представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Проявление самоконтроля в общении

№ п/п	ФИ студентов	Стремление к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию
•	Антол О.	9
•	Белянинова Ю.	4
•	Беседина М.	8
•	Калашникова О.	6
•	Волобуева И.	1

• Воронкова А.	9
• Гримова Т.	5
• Канашина О.	5
• Коротких К.	2
• Кузьмина О.	6
• Куракина П.	5
• Литвинова А.	4
• Мороз Е.	1
• Мурашко Е.	4
• Панова И.	5
• Серкова Е.	6
• Шеховская М.	3
• Щеголева Е.	4

Уровни: 0-3 - низкий

4-6 – средний

7-10 - высокий

Результаты диагностики: высокий уровень коммуникативного контроля наблюдается у 17% студентов, средний уровень коммуникативного контроля – у 61% студентов, низкий уровень коммуникативного контроля – у 22% студентов.

Уровень самоконтроля в общении представлен в диаграмме (Рис. 2.3.).

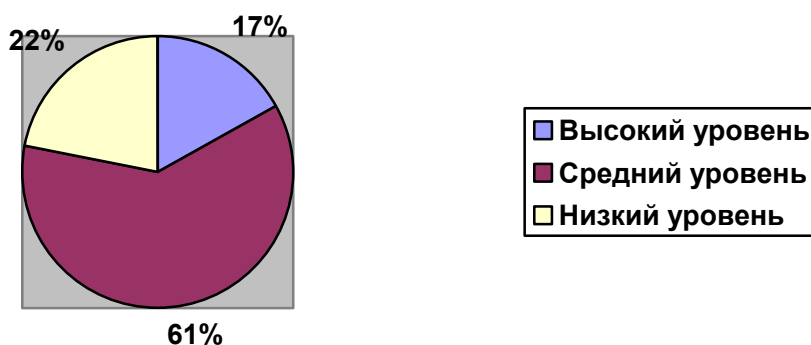


Рис. 2.3. Уровень самоконтроля в общении

Полученные данные с учетом педагогического профиля специальности свидетельствуют о достаточности уровня развития нравственного потенциала студентов, что обусловлено наличием целенаправленной работы по ее формированию в педагогическом колледже. Но вместе с тем необходимо усилить работу педагогического коллектива со студентами, имеющими низкий уровень нравственного потенциала.

2.2. Реализация направлений педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже

Результаты исходной диагностики развития нравственного потенциала будущих педагогов дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже позволили прогнозировать возможные отклонения в протекании данного процесса и определить направления педагогической поддержки.

Целью данного этапа работы является определение и реализация направлений педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в период обучения в колледже.

При организации образовательного процесса в колледже должны учитываться:

- мотивация выбора педагогической профессии,
- готовность студентов к обучению в колледже,
- уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей колледжа.

Кроме того, содержание программ учебных дисциплин и профессиональных модулей включает элементы профессионально-нравственного компонента, которые раскрывают нравственную направленность, гуманистический характер профессиональной деятельности будущего педагога дошкольного образования, содержание профессионально-нравственной культуры, влияние профессионально-нравственных качеств на процесс формирования личности дошкольника, общечеловеческие и профессионально-нравственные ценности воспитателя, основы техники саморегуляции.

Анализ учебной документации (учебного плана специальности 050144 «Дошкольное образование», рабочих программ учебных дисциплин предметной подготовки общепрофессионального цикла и профессиональных

модулей) показал, что в содержание программ введены дидактические единицы, в которых раскрываются понятия «нравственная культура», «профессионально-нравственная культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения»; структура и содержание личностных качеств воспитателя дошкольного образовательного учреждения, нравственные аспекты образовательного процесса и взаимоотношений в детском коллективе; функции профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Анализ учебной документации педагогического колледжа позволил сделать следующие выводы: педагогический колледж служит не только для передачи специальных знаний, но и интегрирует в образовательном процессе элементы воспитательного взаимодействия при осуществлении процесса развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования. Расширение содержания требований к уровню профессионально-нравственной подготовки студентов позволяет определить направленность работы всего педагогического коллектива на развитие нравственного потенциала педагога дошкольного образования.

Становление будущего педагога дошкольного образования происходит средствами саморазвития и самоконтроля при активном включении специалиста в профессиональную деятельность.

В ходе образовательного процесса реализуются следующие направления педагогической поддержки: воздействие на ценностно-смысловую, потребностно-мотивационную и эмоционально-чувственную сферы студентов; концентрация внимания студентов на нравственно-ценностных образцах профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; активизация форм и приемов работы, дающих представление о нравственных ценностях; включение студентов в активные виды нравственной деятельности; рефлексия сформированности компонентов нравственного потенциала будущего специалиста.

В ходе занятий по педагогике, профессиональным модулям, проведения встреч с участием педагогов дошкольных учреждений, педагогической практики и решения на занятиях педагогических задач и ситуаций, студенты имеют возможность отслеживать нравственно-ценностные образцы профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, что позволило сформировать у них профессиональный интерес как постоянное, интенсивное, осознанное решение заниматься выбранным делом, получать нравственно-ценностные результаты (Приложение 4).

В рамках изучения темы по истории педагогики студенты познакомились с профессиональным опытом педагогов, посвятивших свою жизнь работе с детьми дошкольного возраста. Обсуждение тем при проведении кураторских часов (познавательных, проблемно-ориентированных, дискуссионных) «Что такое человеческие ценности?», «Нравственные ценности будущего педагога», «Современный педагог глазами студента», «Особые дети: проблемы и помощь» позволило студентам обратить внимание на особенности выбранной профессии, определить круг общечеловеческих ценностей, определить приоритетные ценности, выделить нравственные ценности в работе педагога дошкольного образования. Проведение круглых столов «Профессия – воспитатель», «День работников дошкольного образования», беседы с работниками дошкольных образовательных учреждений, прохождение педагогической практики обеспечило концентрацию внимания будущих специалистов на нравственной стороне выбранной профессии.

Обучение студентов на занятиях проводилось с использованием рассказывания, объяснения, уточнения, повторения материала, опережающего обучения (фронтальная работа), взаимообучения (групповая работа).

Групповая работа позволила расширить воспитательные возможности занятий, приучая студентов к коллективным методам работы.

Индивидуальная работа на занятиях имела особое значение для формирования потребности студентов в самообразовании. При изучении первых тем, разделов проводились проблемные уроки, создающие предпосылки для формирования прочных знаний и умений в последующей работе в ходе образовательного процесса.

Лекции с элементами беседы активизировали деятельность студентов, обращали их внимание на содержание материала темы, позволяли определить исходный уровень знаний по обсуждаемому вопросу (например: «Структура и содержание личностных качеств воспитателя дошкольного образовательного учреждения») с последующим расширением представлений. В заключительной части лекций проводилась игра «Снежный ком», которая позволила активизировать пассивную лексику студентов, расширить профессиональный словарь и закрепить материал темы (все студенты поочередно называют специальные термины, понятия по теме занятия, связанные с профессиональной деятельностью, например: воспитатель, дошкольник, учреждение, нравственность, культура, качества, профессия, педагог, взаимодействие, отношения и др.).

В ходе занятий по педагогике, профессиональных модулей применялся метод анализа производственных ситуаций и задач; использовались частично-поисковые и поисковые методы работы с элементами исследований. Решение типовых задач совершенствует профессиональные знания, формирует профессиональные навыки и стиль общения. При решении педагогических задач студенты учились обмениваться информацией, организовывать взаимоотношения с помощью коммуникативных средств; выявлять в профессиональной сфере факты, явления, ситуации нравственного содержания, проникать в их сущность; анализировать причинно-следственный характер их проявления, возникновения и развития; прогнозировать и проектировать их динамику; определять свою роль в этом процессе; педагогическому общению с воспитанниками.

Педагогические ситуации предъявлялись в разных формах: описание педагогом, описание студентом, разыгрывание ролей студентами. Работа над разрешением педагогических задач складывалась из нескольких этапов с использованием пошаговой методики, которая помогла студентам четко решать педагогические задачи. Работа над задачами помогла студентам реализовать теоретические знания по дошкольной педагогике, применить имеющиеся профессиональные умения, подготовиться к педагогической практике.

Работа по решению педагогических задач строилась так, чтобы студенты предлагали разные варианты решения, что проявляет знание педагогики, возрастных особенностей ребенка, выявляет наличие интуиции, смекалки, протекание мысленного эксперимента, предвосхищение действий, позволяет проявляться элементу новизны. Анализ педагогической ситуации предусматривал нахождение ответа на вопросы: Черты каких нравственных качеств проявлялись у детей в начале игры?, Какие личностные качества проявились у воспитателя при разрешении данной ситуации?, О каких отношениях между воспитателем и детьми свидетельствует ситуация?, Как бы вы прореагировали на поведение ребенка в данном случае? и др. Полнота и правильность ответов зависели от проявления профессиональной направленности студента, уровня его знаний содержания дисциплин профессиональной подготовки, что определило необходимость привлечения к оказанию практической помощи студентов с высоким уровнем сформированности профессионально-нравственной культуры.

Экспресс-опросы на темы «Методика наблюдения педагогического процесса в группах дошкольного образовательного учреждения», «Изучение социально-психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения», «Пути повышения профессионально-нравственной культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения», способствовали выработке активной позиции по отношению к выбранной профессии, проявлению стремления к творческой деятельности,

формированию устойчивой системы профессиональных убеждений и интересов.

Проведение деловых игр (имитационные, игры с исполнением ролей) дало возможность будущим педагогам дошкольного образования понять и изучить учебный материал с разных позиций, повысить интерес к занятиям и профессии. При проведении имитационных игр студенты были участниками родительских собраний, консультаций, бесед и лекториев для родителей в дошкольном образовательном учреждении, принимая на себя роли участников этих мероприятий. В играх с исполнением ролей студентами отрабатывалась тактика поведения, действий, выполнение обязанностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения в конкретных ситуациях общения с воспитанниками (утренний прием детей в дошкольное учреждение, умывание, подготовка к занятию, анализ просмотренного диафильма, беседа по содержанию прочитанного и др.).

Проводимые на занятиях по педагогике мини-сочинения «Моя профессия», «Я в профессии воспитателя», «Современный воспитатель детского сада», «Нравственный облик воспитателя дошкольного образовательного учреждения» позволили корректировать профессиональное самоопределение студентов; обеспечили определение каждым студентом себя в профессии воспитателя дошкольного учреждения, выбора наиболее значимых профессиональных качеств специалиста.

Студенты, выполняя практические задания профессионально-нравственной направленности, осуществляли последовательность действий, операций, характерных для различных технологий воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в целом проведенная системная целенаправленная работа способствовала реализации направлений педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по реализации педагогической поддержки развития нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже

Задачами контрольного этапа экспериментальной работы стали: определение динамику развития нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в результате проведенной экспериментальной работы; анализ итогов реализации педагогической поддержки, обеспечивающей развитие нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже.

Показатели нравственного потенциала в ходе итогового этапа экспериментальной работы отслеживались с помощью методов исследования, примененных на начальном этапе.

Контрольное экспертирование уровней знания и применения студентами в профессиональной деятельности (в ходе занятий и педагогической практики) норм и принципов педагогической нравственности позволило сравнить показатели исходной диагностики и итогового опроса студентов колледжа по первому показателю нравственного потенциала. Результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты сформированности знаний и применения норм и принципов педагогической нравственности в профессиональной деятельности

Уровни	Сформированность знаний и применение норм и принципов педагогической нравственности в профессиональной деятельности	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	39%	55%
средний	39%	34%
низкий	22%	11%

Общий сводный показатель свидетельствует о достаточности проведения работы на формирующем этапе эксперимента, так как отмечено значительное снижение проявления низкого уровня. Число студентов с низким уровнем составило 11% (снижение на 11%), со средним уровнем – 34% (снижение на 5%), с высоким уровнем – 55% (повышение на 16%) студентов. Отмеченная динамика свидетельствует о повышении уровня проявления знания о нормах и принципах педагогической нравственности и их применение в профессиональной деятельности.

Результаты исследования стремления к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию на контрольном этапе экспериментальной работы были следующими: высокий уровень – 52% студентов (повышение на 8%), средний уровень – 36% студентов (повышение на 2%), низкий уровень – 12% студентов (снижение на 10%). Результаты исследования стремления к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Стремление к профессионально-нравственному совершенствованию и
самовоспитанию

Уровни	Стремление к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	44%	52%
средний	34%	36%
низкий	22%	12%

Результаты оценки самоконтроля в общении (по М. Снайдеру) на контрольном этапе экспериментальной работы были следующими: высокий уровень коммуникативного контроля – 28% студентов (повышение на 11%), средний уровень коммуникативного контроля – 66% студентов (повышение

на 5%), низкий уровень коммуникативного контроля – 6% студентов (снижение на 16%). Результаты оценки самоконтроля в общении представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Уровни	Оценка самоконтроля в общении	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	17%	28%
средний	61%	66%
низкий	22%	6%

Приведенные результаты эксперимента дают возможность судить об эффективности педагогической поддержки для развития нравственного потенциала будущих педагогов дошкольного образования в педагогическом колледже.

Развитие нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогическом колледже обусловлено совокупностью созданных педагогических условий и реализацией направлений педагогической поддержки.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа проводилась нами в три взаимосвязанных этапа: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Данная работа по развитию нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения велась с

использованием методов наблюдения, беседы, тестирования, качественного и количественного анализа результатов.

Результаты констатирующего этапа позволили сделать вывод о необходимости усиления работы со студентами, имеющими низкий уровень нравственного потенциала.

На основе анализа результатов формирующего этапа эксперимента мы выявили динамику развития нравственного потенциала студентов третьего курса колледжа, будущих педагогов дошкольного образования. Показатели нравственного потенциала (знание норм и принципов педагогической нравственности и их применение в профессиональной деятельности, стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию и самовоспитанию, оценка самоконтроля в общении) высокого уровня изменились в положительном направлении.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу, согласно которой педагогическая поддержка будет способствовать развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- методическом сопровождении педагогической поддержки студента в колледже;
- наличии интерактивных связей, основанных на доверии и уважении друг к другу субъектов колледжа;
- создании культурной среды в образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современному педагогу дошкольного образования все чаще приходится искать ответы в жизни и профессиональной деятельности на нравственные вопросы бытия, разрешать противоречия нравственного порядка. Полноценное профессионально-личностное развитие педагога невозможно без проявления им себя нравственным субъектом, способным нести ответственность за свой выбор, за вектор устремлений в реализации своего нравственного потенциала.

Нравственный потенциал, по мнению В.В. Марковой, является базисным образованием личности педагога, проявляющемся в системе его отношений к себе, своему будущему, к людям, к миру. Для его развития важную роль играют: общение и взаимодействие в студенческой группе на занятиях; возможность проявить себя и отстоять свою точку зрения; выполнение заданий, связанных с самопознанием, самоидентификацией; достижения эмоциональной удовлетворенности от участия и результативности работы на занятиях и вне их; развитие необходимых для будущей профессиональной деятельности личностных структур.

Личностное включение студента на протяжении всего периода обучения в колледже в смоделированный предметный социально-нравственный контекст предстоящей профессиональной деятельности создает возможности для актуализации его профессионально-нравственного потенциала для конструктивных изменений глубинных установок его смысловой сферы. При этом будущим педагогам дошкольного образования

необходима педагогическая поддержка как средство и условие развития нравственного потенциала. Решение этой задачи требует учета индивидуальных особенностей, вовлечение студентов в разнообразные виды деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, ориентации на профессионально-нравственные ценности.

В ходе экспериментальной работы мы развивали нравственный потенциал будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения посредством реализации направлений педагогической поддержки по развитию нравственного потенциала будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в период обучения в колледже, интегрировали в образовательный процесс элементы воспитательного воздействия, формировали у них потребность в профессиональном самообразовании, способствовали профессионально-нравственному самоопределению.

Для решения поставленных задач мы применяли различные формы и методы работы со студентами в урочной и внеурочной деятельности, направленные на активизацию процесса развития нравственного потенциала. Мы подтвердили то, что развитие нравственного потенциала у будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения связано с вовлечением студентов в разнообразную деятельность, в том числе и профессиональную, формированием профессиональных компетенций.

На основе результатов контрольного эксперимента мы определили положительную динамику развития нравственного потенциала будущих воспитателей. Проведенная работа подтвердила гипотезу, согласно которой педагогическая поддержка будет способствовать развитию нравственного потенциала будущего педагога дошкольного образования в период обучения в колледже будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- методическом сопровождении педагогической поддержки студента в колледже;

- наличии интерактивных связей, основанных на доверии и уважении друг к другу субъектов колледжа;
- создании культурной среды в образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксиньева М. А. Педагогическая поддержка как современная образовательная технология / М. А. Аксиньева: Учеб.-метод. пособие для преподавателей, организаторов повышения квалификации педагог. работников учеб. заведений. – Ростов-на-Дону: РГКРИПТ, 2004. – 335 с.
- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. Анохина // Новые ценности образования. Забота — поддержка — консультирование. Российский опыт. — Москва, 1996. Выпуск 6. – С. 65-72.
- Анциферова Л. И. Категория развития в психологии / Л. И. Анциферова, Д. Н. Завалишина, Е. Ф. Рыбалко // Категории материалистической диалектики в психологии / под ред. Л. И. Анциферовой. – Москва, 1988. – С. 48-56.
- Аплетев М. Н. Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Аплетев. – Москва, 1989. – 25 с.
- Апресян Р. Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р. Г. Апресян. – Москва: Ин-т философии, 1995. – 353 с.
- Аتماхова Л. Н. Профессиональное саморазвитие педагога дошкольного образовательного учреждения / Л. Н. Аتماхова // Детский сад

от А до Я 2010. – № 1. – С. 13-18.

- Афонина Е.А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин. - 2016. – 22 марта. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/>
- Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы: Сб. науч. трудов / под ред. О. С. Газмана. — Москва: Изд-во АПН СССР, 1989. – 234 с.
- Буюкас Т. М. Проблема и психотехника самоопределения личности / Т. М. Буюкас // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 28-39.
- Вербицкий А. А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука. – 2012. – №6. – С. 5-18.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
- Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
- Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-46.
- Ганжин В. Т. Этика и формирование нравственности / В. Т. Ганжин. – Москва, 1978. – 180 с.
- Головушкина М. В. Некоторые проблемы нравственного воспитания / М. В. Головушкина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 71-72.
- Евплова Е. В. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е. В. Евплова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 62-64.
- Звездунова Г. В. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя : автореф. дис. канд. пед. наук / Г. В. Звездунова. – Ростов-на-Дону, 1998. – 22 с.

- Исаев И. Ф. Моделирование процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 6. – С. 68-70.
- Каган М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – Москва: Политиздат, 1979. – 261 с.
- Крылова Н. Теория и практика педагогической поддержки и заботы / Н. Крылова // Новые ценности образования. Забота — поддержка — консультирование. Российский опыт. — Москва, 1996. – Выпуск 6. – С. 83-87.
- Крылова Н. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а если можно, то как? / Н. Крылова // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 91-97.
- Кузнецова Е. А. Что требуется для саморазвития начинающего воспитателя / Е. А. Кузнецова, В. В. Кухлинская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 2. – С. 20-22.
- Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс / Б.Т. Лихачев. – Москва: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.
- Маркова В. В. Анализ подходов к содержанию профессионально-нравственной культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. В. Маркова // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4. – С. 49-54.
- Маркова В. В. Готовность педагогов к духовно-нравственному развитию детей-сирот в условиях православного детского дома / В. В. Маркова // Начальная школа. – 2006. -№11. – С.55-57.
- Маркова В. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов дополнительного образования / В. В. Маркова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. - М.: МАКПО. – 2016. - В.2 ч.1.- С. 432-437.
- Маркова В. В. Культура самоутверждения как часть

профессионально-нравственной культуры будущих педагогов / В. В. Маркова // Профессионально-педагогическая культура : проблемы, поиски, решения : материалы II Всерос. науч. семинара, Белгород, 23-24 марта 2007 г. / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород, 2007. – С. 274-278.

- Маркова В. В. Проблема развития нравственного потенциала воспитателей дошкольного образовательного учреждения в психолого-педагогических исследованиях / В. В. Маркова // Научный потенциал личности: концептуальные основания и технологический аспект : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 29-30 марта 2011 г. / отв. ред.: И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева.-Белгород, 2011.-С. 165-169

- Маркова В. В. Проблемы нравственного развития и саморазвития будущего педагога в процессе профессиональной подготовки / В. В. Маркова // Научные ведомости БелГУ. Сер. Педагогика 2006. – № 1, вып. 2. – С. 183-191.

- Маркова В. В. Управление развитием нравственного потенциала воспитателей дошкольного образовательного учреждения / В. В. Маркова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практ. конф. (заоч.), с междунар. участием, посвящ. 80-летию со дня основания Ульян. гос. пед. ун-та им. И. Н: Ульянова, Ульяновск, 20-21 апр. 2012 г. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2012. – Ч. 2. – С. 488-491.

- Маркова В. В. Развитие профессионально-нравственного потенциала будущего педагога в системе колледж-вуз / В. В. Маркова // Материалы регион. науч.-практ. конф. / под ред. проф. Л Я. Дятченко, А. П. Харламовой (Валуйки, 12 декабря 2006 г.) . – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 312 с.

- Маркова В. В. Формирование потребности в профессионально-нравственном самосовершенствовании педагога / В. В. Маркова // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 53-59.

- Маркова В. В. Формирование потребностно-мотивационной сферы будущего специалиста системы дошкольного образования в процессе

профессиональной подготовки / В. В. Маркова // Научные ведомости БелГУ. Сер. Педагогика. – 2002. – № 2(17). – С. 166-169.

- Маркова В. В. Формирование профессионально-этической культуры будущих педагогов / В. В. Маркова // Славянский мир: единство и многообразие: материалы рос. науч.-просвет. конф., Белгород, 1995 г. / Белгор. гос. пед. ун-т им. М.С. Ольминского ; под ред. Е.В. Тонкова. – Белгород, 1995. – С. 159-160.
- Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу / Перевод. с англ. Татлыбаевой А. – Москва – Санкт-Петербург: Евразия, 1999. – 375 с.
- Махмудова Ф. А., Ахмедова А. М. Нравственное воспитание как педагогическое условие профессиональной адаптации молодого педагога. – 2016. – 25 марта. <http://cyberleninka.ru/article/>
- Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе / М. Монтессори. Москва: Работник просвещения, 1922; Москва: Московский Центр Монтессори, 1993.
- Морозова А. Ю. Педагогическая поддержка самовоспитания студентов / А. Ю. Морозова // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 9. – С. 54-55.
- Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учебн. зав. / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2006. – 304 с.
- Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва, 2000. – 456 с.
- Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – Москва: МПСИ: Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
- Олпорт Г. Личность в психологии / Г. Олпорт – «КСП+», Москва; «Ювента», Санкт-Петербург. (При участии психологического центра «Ленато», СПб.), 1998. – 345 с.
- Осинцева С. В. Мотивация педагогов к саморазвитию / С. В. Осинцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 7. –

С. 89-91.

- Парнюк М. А. Возможность и действительность / М. А. Парнюк, А. С. Кирилук, В. В. Кизимов и др. – Киев: Наукова Думка, 1989. – 288 с.
- Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – 288 с.
- Прохоров А. М. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Изд. 4-е. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1987. – 1600 с.
- Ретунская Т. Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения / Т. Н. Ретунская. – 2009. – № 7. – С. 74-79.
- Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. Москва: Прогресс, 1994. Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004. – 245 с.
- Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения. - 2016 – 21 марта. - <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
- Силяева Е. Г. Этическая культура личности (категориальный анализ) / Е. Г. Силяева // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 5. – С. 21-24.
- Сластенин В. А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 4-7.
- Соколова Е.А. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: взаимосвязь и различия. – 2016. - 21 марта. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
- Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика / Е. Н. Степанов. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 319 с.
- Толкачева Л. Всех выше должно стоять образование нравственное / Л. Толкачева // Сельская школа. – 2002. – № 1. – С. 45-47.
- Философский энциклопедический словарь. – Москва: Энциклопедия,

2002.

- Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
 - Чальцева И. С. Воспитание нравственных ценностей студентов в процессе общественно-педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук: 130008. – Ростов-на-Дону, 2004. – 253 с.
 - Шаповаленко И. В. Возрастная психология / Шаповаленко И. В. – Москва, 2005.
 - Шафилов М. Т. Научно-образовательный потенциал как социальный феномен : диссертация д-ра филос. наук: 09.00.11 / М. Т. Шафилов. – Уфа, 2006. – 322 с.
 - Шемшурина А. И. Смысловые обозначения ценностных оснований жизнедеятельности человека в опыте поколений / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2009. – № 1. – С. 20-25.
61. Яркина Т. Н. К проблеме развития профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования / Т. Н. Яркина // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 1. – С. 60-66.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список студентов 3 курса специальности 050144 «Дошкольное образование»

№ п/п	Фамилия и имя студентов
•	Антол О.
•	Белянинова Ю.
•	Беседина М.
•	Калашникова О.
•	Волобуева И.
•	Воронкова А.
•	Гримова Т.
•	Канашина О.
•	Коротких К.
•	Кузьмина О.
•	Куракина П.
•	Литвинова А.
•	Мороз Е.
•	Мурашко Е.
•	Панова И.
•	Серкова Е.
•	Шеховская М.
•	Щеголева Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к беседе со студентами по теме:

«Стремление к профессионально-нравственному совершенствованию и самовоспитанию»

- Что, по Вашему мнению, означают понятия «самосовершенствование» и «профессионально-нравственное самовоспитание»?
- В чем Вы видите необходимость и важность профессионально-нравственного самосовершенствования?
- Какие профессиональные качества необходимы в будущей деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения?
- Каковы необходимы условия для профессионально-нравственного самосовершенствования и самовоспитания?
- Какие факторы, способствуют непрерывности развития профессионально-нравственных качеств личности?
- В чем Вы видите сущность педагогической деятельности как личностной и нравственной ценности?

- Какова, по Вашему мнению, длительность процесса профессионально-нравственного самосовершенствования и самовоспитания?
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Инструкция

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется нам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с его порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

Тестовый материал

1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих!
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов

По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы.

0—3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4—6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаетесь с окружающими людьми.

7—10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Разработка учебного занятия по учебной дисциплине «Педагогика» по теме:
«Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
Качества воспитателя дошкольного образовательного учреждения»

Междисциплинарные связи: МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, УД Психология, УД Психология общения, УД теоретические основы дошкольного образования.

Внутрипредметные связи: Профессиональная компетентность и культура педагога.

Цели:

- создать условия для формирования представлений о требованиях, предъявляемых к личности педагога, о качествах личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- способствовать формированию умений четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли, развитию нравственно- профессиональных качеств, общих и профессиональных компетенций;
- содействовать воспитанию познавательной активности, интереса к будущей профессии, развитию нравственного потенциала будущего специалиста.

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Вид занятия: комбинированный.

Форма организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: лекция, беседа, практическая работа.

Продолжительность занятия: 90 мин.

Оснащение: презентация, видеоролик «Деятельность воспитателя».

Студенты должны знать:

- основные понятия, сущность и содержание изучаемой темы;
- качества личности, необходимые воспитателю дошкольного образовательного учреждения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Студенты должны уметь:

- определять профессионально-значимые и нравственные качества педагога;
- логически рассуждать.

Компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Ход занятия

- Организационный этап:
 - Приветствие.
 - Проверка отсутствующих, готовности к занятию.
- Актуализация знаний. Мотивация. Постановка задач.

Профессия воспитателя известна с давних времён. Сегодня это одна из самых нужных и значимых профессий, ведь занятые родители не всегда могут посвятить достаточное количество времени своему малышу, а тем более — сформировать у него важные умения и навыки, подготовить к

школе. Именно воспитатель научит вашего кроху самостоятельности, правилам поведения, необходимым дошкольнику знаниям. Каков его идеальный портрет?

О том, какие качества воспитателя будут способствовать его эффективной и успешной профессиональной деятельности в дошкольном детском учреждении (ДОУ) — мы сегодня поговорим.

План:

1. Педагогика – моё призвание
2. Просмотр видео о содержании деятельности воспитателя
3. Обязанности воспитателя детского сада
4. Личностные характеристики
5. Профессиональное мастерство
6. Критерии оценки работы воспитателя

III. Этап овладения новыми знаниями. Организация восприятия и осмысления новой информации.

1. Педагогика – моё призвание.

Воспитатель ДОУ — это призвание. Воспитатель детского образовательного учреждения – это даже не профессия, а настоящее призвание, а ещё — ежедневный нелёгкий труд. Чтобы стать воспитателем надолго и всерьёз, нужно почувствовать, что педагогика – дело всей вашей жизни, и работать на совесть, передавая детям всё лучшее, что в вас есть, отдавая всю душу.

Василий Сухомлинский, всемирно признанный идеолог гуманистической педагогики, подчёркивал, что тот настоящий педагог, чья деятельность направлена на воспитание гуманной личности. Согласно В. Сухомлинскому, настоящий воспитатель должен: любить детей – это самое главное заботиться о них уважать личность каждого ребёнка и верить в него знать душу каждого малыша и понимать её трепетно относиться к духовному миру ребёнка, его природе оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша стать настоящим другом каждому ребёнку.

Если качества воспитателя соответствуют этим гуманистическим принципам педагогики, сможет воспитать малыша внимательным, благородным, добрым, интеллектуально развитым, патриотичным, равнодушным к проблемам окружающих, культурным, ответственным, честным, тактичным, чутким, трудолюбивым человеком.

- Просмотр видео о содержании деятельности воспитателя.
- Практическое задание: На основе имеющегося опыта и просмотренного видеосюжета определить требования к личности педагога и качества, которыми должен обладать воспитатель ДОО.

Анализ выполненной работы.

4. Обязанности воспитателя детского сада

Обязанности воспитателя ДОО указаны в ряде нормативных документов, таких как трудовой (коллективный) договор, должностная инструкция воспитателя, правила и нормативы санэпидстанции и пр. Эти документы регламентируют деятельность воспитателя ДОО. Сейчас дошкольное образование развивается с учётом интенсивного внедрения инноваций в педагогический процесс. Поэтому к деятельности воспитателя в настоящее время выдвигаются новые, современные требования.

Работа воспитателя ДОО должна строиться на основе четырёх компонентов: коммуникативно-личностное развитие ребёнка познавательно-речевое художественно-эстетическое физическое. Педагогический процесс в ДОО осуществляется на основе педагогического взаимодействия воспитателя и ребёнка. Поэтому воспитатель должен быть профессионально компетентен. «Уровень профессионализма воспитателя определяет профессиональная компетентность — способность качественно и эффективно вести педагогическую деятельность на основании должностных обязанностей, научной образованности и ценностном отношении к педагогике как виду деятельности».

Компетентность воспитателя ДОО определяет то, что он обладает необходимыми для проведения педагогической деятельности установками,

ценностями соответствующими личностными характеристиками, теоретическими знаниями, профессиональными качествами, которые необходимо постоянно совершенствовать путём самообразования.

Воспитатель должен обладать определёнными профессиональными компетенциями. К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского сада относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками разного возраста;
- знание и понимание закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве;
- знание особенностей становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности (игровую и предметно-манипулятивную), обеспечивая тем самым развитие детей умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;
- умение планировать, осуществлять и анализировать педагогико-образовательную работу с дошкольниками в соответствии со стандартом дошкольного образования;
- умение планировать и корректировать педагогические задачи (самостоятельно, а также в содружестве с психологом и другими специалистами) в соответствии с результатами мониторинга развития детей, с учётом индивидуальных особенностей каждого дошкольника;
- способность выполнять рекомендации психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов в работе с дошкольниками, которые испытывают сложности в освоении учебной программы, а также детьми с особыми потребностями;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОО;

- владение методами и способами психолого-педагогического мониторинга, благодаря которому становится возможным отследить результаты освоения дошкольниками учебной программы, уровень сформированности у них необходимых качеств, необходимых для последующего обучения в начальной школе владение методами и способами психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников;

- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач;

- умение планировать, реализовывать и оценивать свою педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Личностные характеристики.

Хороший воспитатель должен быть добрым и терпеливым. Какие же личностные качества должны быть присущи хорошему воспитателю детского образовательного учреждения? Рассмотрим их:

- Доброта и терпение.

- Справедливость, милосердие, понимание и главное — любовь к детям. Эти качества, определяющие гуманистическую направленность человека — основополагающие для воспитателя.

- Высокие нравственные качества. Если воспитатель сам не обладает качествами, которым он учит детей, то как же он их этому научит? Педагог ДОО должен следить за своими поступками, быть честным с собой и детьми, отвечать за свои слова, быть открытым перед детьми, уважительно относиться к ним.

- Организаторские способности. Умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности

комплексно — это качества, которые обеспечат успешную работу воспитателя ДООУ.

- Трудолюбие. Работа с детьми отнимает много энергии, а ведь важно работать с радостью. Если будете всем сердцем любить свою профессию — работать будет одно удовольствие.

- Позитивный настрой. Дети, которых воспитывают в атмосфере доброжелательности и спокойствия, быстрее развиваются, растут уверенными в себе, общительными, эмоционально открытыми.

- Способность к творчеству. В детском саду приходится много придумывать, чтобы сделать воспитание и обучение детей максимально для них интересным. Хорошо, когда воспитателю это с лёгкостью удаётся. Воспитатель в костюме звездочёта с детьми. Без творческой составляющей работа воспитателя не будет эффективной.

- Очень важно уважать личность ребёнка. Это значит, уметь с ним общаться, выслушивать и понимать его потребности, не раздражаться при непослушании, находить способы тактичного и настойчивого педагогического воздействия, видеть лучшее в ребёнке». Список нужных личностных качеств воспитателя ДООУ можно продолжить.

- Кроме этого, педагог должен иметь ряд профессиональных знаний, навыков и умений, важных для успешного проведения образовательной деятельности в детском образовательном учреждении.

- Профессиональное мастерство.

Факт, что воспитательная деятельность в детском саду требует большого терпения. Некоторые полагают, что педагогом может стать только тот, кто имеет врождённые специальные способности, однако это весьма спорный вопрос. Нужные педагогу специальные знания, профессиональные умения и навыки можно приобрести и развить. Воспитание заключается не в назойливых поучениях и бесконечных нотациях: своим однообразием они вызовут у дошкольников лишь скуку и тоску. Профессиональное мастерство педагога ДООУ проявляется в понимании, что наиболее действенными

являются не только словесные методы воспитания, а в значительно большей мере добрые и нравственные поступки: помощь окружающим, проявление сочувствия и милосердия и др. Поэтому воспитателю необходимо нарабатывать свой педагогический опыт в том, чтобы уметь легко организовывать такую деятельность детей.

Чтобы обучать детей, воспитатель должен иметь глубокие познания в разных областях. Воспитатель должен иметь глубокие знания по: педагогике возрастной психологии основам безопасности жизнедеятельности и оказанию первой помощи этике и эстетике принципам и содержанию организации дошкольного воспитания.

Воспитатель ДООУ должен: знать и уметь применять методики обучения и развития детей уметь организовывать и активизировать познавательную деятельность воспитуемых. Среди профессионально важных качеств воспитателя специалисты выделяют: владение современными методиками и технологиями в сфере обучения и воспитания детей широкая эрудиция педагогическая интуиция высокий уровень интеллекта высокоразвитая нравственная культура.

- Критерии оценки работы воспитателя

Как оценить работу воспитателя? Посмотрите, как он строит своё общение с детьми. Обратим внимание на личностную сторону общения. Если воспитатель ведёт себя интеллигентно, спокойно, уважительно по отношению к детям, уделяет каждому из них внимание, умеет выслушать и помочь – то перед вами о, беззаветно любящий своё дело.

Про таких говорят – «он на своём месте». И даже если он ещё не обладает большим педагогическим опытом, то, благодаря любви к профессии и детям, он, несомненно, его приобретёт. Если «педагог» ведёт себя не сдержанно, кричит, командует приказным тоном, не особенно следит за детьми, то такой человек, увы, не будет хорошим пример для подражания для ребёнка. С точки зрения содержательной стороны профессиональной деятельности воспитателя, следует обратить внимание на то, применяет ли

педагог новые формы и подходы к организации обучения и самостоятельной работы детей, групповых и индивидуальных занятий. Воспитатель на занятии Воспитатель должен применять новые формы и подходы к организации обучения и самостоятельной работы детей, групповых и индивидуальных занятий Роль воспитателя в образовательном процессе ДООУ велика. Воспитатель влияет на становление личности малышей, передаёт им нужные знания и формирует личностные качества. Поэтому, для того чтобы позитивно влиять на саморазвитие дошкольников, педагог сам должен представлять собой высокоразвитую нравственную личность и постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство

IV. Закрепление полученных знаний.

- На основе полученных на занятии знаний и просмотренного видеосюжета предлагается написать эссе о том, каким должен быть идеальный педагог в ДООУ.
- Проанализировать. Насколько изменилось мнение студентов по сравнению с началом занятия.

V. Рефлексия.

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию занятия:

- слышал краем уха,
- хлопал ушами,
- шевелил мозгами,

VI. Домашнее задание.

Повторить теорию. Создать профессионально-нравственный портрет воспитателя ДООУ.